

**ОУ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ",
с. Габарево, общ.Павел баня, обл.Ст.Загора**

ЗАПОВЕД № 320 /01.09.2026 Г.

Утвърдил: 
Весела Укалска

Директор на ОУ „Никола Й. Вапцаров“

ПРОГРАМА

за превенция на ранното напускане на училище

в ОУ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ",

с. Габарево, общ.Павел баня, обл.Ст.Загора

учебна 2026/2027 година

Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното напускане и отпадане от училище на ОУ "Никола Й. Вапцаров"- с. Габарево е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, приета от Министерския съвет.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

ОУ "Никола Йонков Вапцаров", с. Габарево, общ.Павел баня, обл. Ст.Загора има дългогодишна училищна история и традиции в обучението на ученици. В него се обучават ученици от различни етноси-роми, турци, българи, българо-мохамедани. Общия брой на учениците през 2026-2027 година – 50 ученика. Педагогически персонал- 9,5 учители, непедagogически - 4 души. Училището разполага с много добра материално –техническа база, квалифицирани кадри доказали своя професионализъм през годините, участвайки в различни европейски проекти и национални програми. Основен проблем в обучението се явява езиковата бариера, недоброто владение на български език на децата от ромски произход, нередовното посещение на учебните занятия по различни причини. Трудната адаптация в училищна среда, ниския стандарт на живот е определящ фактор за нередовното посещение на учебните занятия, слаба мотивация за учене, неграмотност на част от възрастни роми, слаб контрол от страна на родителите, преместване в друго населено място, социални проблеми, ранни бракове и др. За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди и потребности и интереси. Предвидени са дейности за разнообразяване методите похвати, средства на работа, традиционни и иновационни. Обогащаване инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес. Участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане.

По настоящем нямаме ученици застрашени от отпадане. Някои ученици закъсняват Сравнително добри резултати показват и на външното оценяване.

Имаме изявени ученици на общинско и национално ниво, които участват в състезания от НСБУ и НКИД.

По-голямата част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и други мероприятия, показват своя интерес и желание за сътрудничество, но има и неадаптирани, незаинтересовани и никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем.

II. МЕРКИ И СРЕДСТВА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМА

- 1.Осигуряване на храна на учениците I – IV клас.
- 2.Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- 3.Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- 4.Посещения на класните ръководители и възпитателите по домовете на учениците, които отсъстват от училище.
- 5.Включване на учениците в занимания по интереси;
- 6.Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и наличната библиотеки.
- 7.Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин.
- 8.Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици.
- 9.Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
- 10.Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците.

11.Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец.

12.Механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

13.Осигуряване на позитивна образователна среда.

- ясно дефиниране на правата и задълженията на учениците във всеки клас и правилата за работа в група;

- в училището се работи индивидуално с изоставащи ученици от ромското малцинство, за достигане на ДОС;

- в училището е осигурен равен достъп на всички деца за използване на материално-техническата база;

- учениците са включени във всички училищни и извънучилищни мероприятия, дейности, спортни занимания и турнири, конкурси и състезания;

- с цел пълно обхващане на подлежащите ученици класните ръководители обхождат домовете, говорят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие.

14.Повишаване качеството на образование:

- учителите и възпитателите в училището са обучени за работа с ученици в риск, агресия, със СОП и работа в мултикултурна среда. Провеждани са вътрешни квалификационни семинари и тематични педагогически съвети. Педагогическия персонал участва в разнообразни квалификационни форми на местно и национално ниво.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1.Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.

2.Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности

3.Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС.

4.Въвеждане на целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас.

5.Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите

6. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност.

7. Работа с отделните институции ”Закрила на детето” „Социални грижи”.

8.Включване на компонент „интеркултурна компетентност” при определяне на диференцираното заплащане на учителите.

9.Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда обвързана с резултатите и постиженията на ученици в НВО.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез разширена подготовка, предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни ИИД с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.