

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор на ОУ "Никола Йонков Вапцаров"



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ"

ЗА ПЕРИОДА 2026–2030 ГОДИНА

Населено място: Габарево

Община: Павел баня

Област: Стара Загора

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ "Никола Йонков Вапцаров" е разработена за периода 2026–2030 година и определя основните приоритети, стратегически цели, дейности и очаквани резултати в развитието на училището.

Стратегията е основен документ за планиране и управление на развитието на училището. Тя се основава на анализ на актуалното състояние на училището, неговите силни страни и потребности, както и на необходимостта от устойчиво подобряване на качеството на образователния процес.

При разработването на стратегията са отчетени спецификата на училището, броят и възрастовите особености на учениците, професионалният състав, наличната материална база, необходимостта от приобщаващо образование, взаимодействието с родителите и местната общност.

Стратегията се реализира чрез годишни планове за дейността на училището, програми, планове и други вътрешни документи.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА

Стратегията е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование, включително:

- Закона за предучилищното и училищното образование;
- Закона за професионалното образование и обучение;
- Наредба № 5 за общообразователната подготовка;

- Наредба № 6 за усвояването на българския книжовен език;
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- Наредба № 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредбата за приобщаващото образование;
- други действащи нормативни актове, относими към дейността на училището;
- стратегически документи на национално, областно и общинско ниво;
- Правилника за устройството и дейността на училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- други вътрешни нормативни документи.

При промяна на нормативната уредба настоящата стратегия се прилага съобразно действащите към съответния момент нормативни изисквания.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО

Училището е основно училище, което осигурява обучение на ученици от I до VII клас.

Към момента на разработване на стратегията училището се характеризира със:

- 5 паралелки;
- приблизително 50 ученици;
- 10 педагогически специалисти;
- 1 група за целодневна организация на учебния ден;
- ресурсен специалист;
- психолог;
- логопед;
- малък, устойчив и професионално ангажиран педагогически екип;
- възможност за индивидуален подход към учениците;
- възможност за непосредствено взаимодействие между педагогическите специалисти и родителите.

Малкият брой ученици създава условия за по-персонализирано обучение, ранно идентифициране на затрудненията и по-тясно взаимодействие между училището, учениците и семействата.

Същевременно малкият брой ученици поставя пред училището необходимостта от активна политика за привличане и задържане на учениците, повишаване на доверието на родителите и утвърждаване на училището като привлекателна и сигурна образователна среда.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

1. Ученици

Основна характеристика на училището е сравнително малкият брой ученици.

Това позволява:

- индивидуално проследяване на напредъка;
- по-бързо установяване на образователни затруднения;
- по-тясна връзка между учител и ученик;
- по-добро познаване на индивидуалните потребности;
- по-активно включване на родителите;
- създаване на позитивна училищна атмосфера.

Необходимо е да се работи целенасочено за:

- повишаване на мотивацията за учене;
- ограничаване на отсъствията;
- превенция на отпадането;
- развитие на социалните и комуникативните умения;
- насърчаване на участието в училищния живот.

2. Педагогически специалисти

Педагогическият екип включва 10 специалисти.

Основен приоритет е поддържането на високо професионално равнище чрез:

- квалификация;
- споделяне на добри педагогически практики;
- методическо взаимодействие;
- използване на съвременни образователни методи;
- дигитални технологии;
- работа в екип.

3. Образователни резултати

Училището следва ежегодно да анализира резултатите от:

- текущото оценяване;
- входните и изходните нива;
- националните външни оценявания;
- други диагностики;

- наблюденията върху индивидуалния напредък.

Резултатите се използват за планиране на допълнителна работа с учениците.

4. Приобщаващо образование

Наличието на ресурсен специалист, психолог и логопед създава предпоставки за ефективна подкрепа на учениците.

Приоритет е:

- ранното идентифициране на затрудненията;
- индивидуализиране на подкрепата;
- работа в екип;
- взаимодействие с родителите;
- проследяване на индивидуалния напредък;
- създаване на позитивна и приемаща среда.

5. Целодневна организация

ЦОУД предоставя възможност за:

- подкрепа при самоподготовката;
- допълнителна работа;
- занимания по интереси;
- развитие на социални умения;
- организиране на свободното време.

Необходимо е да се поддържа добра координация между учителите и учителя в ЦОУД.

6. Материална база

Поддържането и постепенното подобряване на материалната база е важна предпоставка за качествено образование.

Приоритети са:

- поддържане на безопасна среда;
- обновяване на учебните ресурси;
- осигуряване на съвременни дигитални средства;
- поддържане на класните стаи;
- подобряване на общите пространства;
- енергийна ефективност при наличие на възможности.

7. Взаимодействие с родителите

Училището следва да развива партньорски отношения с родителите чрез:

- регулярна комуникация;
 - родителски срещи;
 - индивидуални срещи;
 - общи инициативи;
 - включване на родителите в училищния живот;
 - своевременно информиране за напредъка и трудностите на учениците.
-

V. SWOT АНАЛИЗ

Силни страни

- малък брой ученици и възможност за индивидуален подход;
- възможност за познаване на индивидуалните потребности на всеки ученик;
- устойчив педагогически екип;
- наличие на ресурсен специалист, психолог и логопед;
- ЦОУД;
- възможност за бърза комуникация между педагогическите специалисти;
- непосредствен контакт с родителите;
- възможност за създаване на спокойна и сигурна училищна среда;
- потенциал за бързо въвеждане на добри практики.

Слаби страни

- ограничен брой ученици;
- ограничени финансови възможности в сравнение с по-големи училища;
- необходимост от постоянно обновяване на материалната база;
- ограничени възможности за организиране на големи извънкласни дейности;
- необходимост от по-активно привличане на ученици;
- ограничени възможности за разпределяне на административните и организационните функции.

Възможности

- участие в национални и европейски програми;
- използване на дигитални образователни ресурси;
- партньорство с общината;
- партньорство с други училища;
- работа с местната общност;
- развитие на извънкласни дейности;
- популяризиране на добрите практики на училището;
- активно участие на родителите;
- използване на възможностите за квалификация на педагогическите специалисти.

Заплахи

- демографско намаляване на броя на децата;
 - миграция на семейства;
 - конкуренция между училищата;
 - увеличаване на образователните и социалните потребности на част от учениците;
 - недостатъчно участие на родители;
 - промени в нормативната и финансовата среда.
-

VI. ВИЗИЯ

ОУ“Никола Йонков Вапцаров“ е модерно, сигурно, приобщаващо и привлекателно училище, което осигурява качествено образование и подкрепя всеки ученик в неговото личностно развитие.

Училището се стреми да бъде образователна общност, в която учениците се чувстват приети, подкрепени и мотивирани да учат, педагогическите специалисти развиват професионалните си компетентности, а родителите са активни партньори.

VII. МИСИЯ

Мисията на училището е:

Да осигурява качествено и достъпно образование, съобразено с индивидуалните възможности и потребности на всеки ученик, в сигурна, подкрепяща и позитивна среда, като формира знания, умения, ценности и компетентности за успешно продължаване на образованието и активно участие в обществото.

VIII. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Дейността на училището се основава на:

100. Равен достъп до качествено образование.
101. Индивидуален подход към всеки ученик.
102. Приобщаване и недопускане на дискриминация.
103. Партньорство между училище, семейство и общност.
104. Прозрачност и отговорност.
105. Екипност.
106. Непрекъснато професионално развитие.
107. Иновации и използване на съвременни технологии.

- 108. Сигурност и безопасност.
 - 109. Уважение към личността на ученика.
-

IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическа цел 1

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес

Основни дейности:

- анализ на резултатите от обучението;
- ранно установяване на образователни затруднения;
- прилагане на диференцирани методи;
- използване на интерактивни и дигитални ресурси;
- насърчаване на активното учене;
- провеждане на допълнителна работа с ученици;
- обмен на добри педагогически практики.

Индикатори:

- анализирани резултати ежегодно;
 - реализирани мерки за подкрепа;
 - проследен индивидуален напредък;
 - повишена ангажираност на учениците;
 - подобряване или запазване на резултатите от външни оценявания.
-

X. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2

Развитие на приобщаваща и подкрепяща образователна среда

Основни дейности:

- индивидуална подкрепа;
- работа на екипите за подкрепа;
- взаимодействие между учители, психолог, логопед и ресурсен специалист;
- работа с родители;
- превенция на агресията;
- развитие на социални и емоционални умения;
- проследяване на индивидуалния напредък.

Индикатори:

- обхванати ученици с необходимата подкрепа;
 - проведени екипни срещи;
 - изготвени и актуализирани планове за подкрепа;
 - проследен напредък;
 - намаляване на случаите на проблемно поведение.
-

XI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3

Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти

Основни дейности:

- вътрешноучилищна квалификация;
- участие в квалификационни форми;
- споделяне на добри практики;
- взаимно наблюдение на учебни часове;
- работа по методически теми;
- използване на дигитални инструменти;
- насърчаване на професионалното развитие.

Индикатори:

- участие в квалификационни дейности;
 - проведени вътрешни обучения;
 - споделени добри практики;
 - наблюдавани и анализирани учебни часове;
 - прилагане на нови методи.
-

XII. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4

Създаване на безопасна, здравословна и позитивна училищна среда

Основни дейности:

- профилактика на рисковото поведение;
- дейности за превенция на агресията;
- обучение за безопасно поведение;
- контрол върху безопасността;
- поддържане на хигиената;
- подобряване на материалната среда;
- дейности за психично и емоционално благополучие.

Индикатори:

- проведени превантивни инициативи;
 - актуални планове и правила за безопасност;
 - намаляване на конфликтните ситуации;
 - подобрена материална среда.
-

XIII. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5

Активно партньорство с родителите и местната общност

Основни дейности:

- регулярни родителски срещи;
- индивидуални консултации;
- съвместни инициативи;
- информационни кампании;
- участие на родителите в училищни мероприятия;
- партньорство с общината и местни организации;
- популяризиране на училището.

Индикатори:

- брой проведени срещи;
 - участие на родители;
 - брой съвместни инициативи;
 - установени партньорства;
 - положителна обратна връзка.
-

XIV. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6

Устойчиво развитие и популяризиране на училището

Основни дейности:

- популяризиране на успехите на учениците;
- представяне на добри практики;
- участие в проекти;
- кандидатстване по подходящи програми;
- организиране на открити инициативи;
- развитие на училищната идентичност;
- активно присъствие в местната общност.

Индикатори:

- реализирани проекти;
- проведени инициативи;
- участие в образователни форуми;
- популяризирани успехи;
- повишен интерес към училището.

XV. ЧЕТИРИГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Стратегическа цел	Основни дейности	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30
Качество на образованието	Анализ на резултатите	✓	✓	✓	✓
Качество на образованието	Допълнителна подкрепа	✓	✓	✓	✓
Качество на образованието	Дигитални ресурси	✓	✓	✓	✓
Приобщаване	Екипна подкрепа	✓	✓	✓	✓
Приобщаване	Работа с родители	✓	✓	✓	✓
Квалификация	Вътрешни обучения	✓	✓	✓	✓
Квалификация	Споделяне на добри практики	✓	✓	✓	✓
Безопасна среда	Превантивни дейности	✓	✓	✓	✓
Родители и общност	Съвместни инициативи	✓	✓	✓	✓
Устойчиво развитие	Проектна дейност	✓	✓	✓	✓
Популяризиране	Представяне на успехите	✓	✓	✓	✓

XVI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ДО 2030 ГОДИНА

В края на периода се очаква:

181. Да се поддържа и повишава качеството на образователния процес.
182. Да се подобрят резултатите на учениците спрямо изходните показатели.
183. Всеки ученик с установена потребност да получава подходяща подкрепа.
184. Да се подобри взаимодействието между учители, родители и специалисти.
185. Да се повиши професионалната компетентност на педагогическия екип.
186. Да се разшири използването на дигитални образователни ресурси.
187. Да се поддържа позитивна и безопасна училищна среда.
188. Да се повиши участието на родителите в училищния живот.
189. Да се увеличи участието на училището в проекти и образователни инициативи.
190. Да се утвърди положителният имидж на училището в местната общност.

191. Да се създадат условия за устойчиво развитие на училището.
192. Да се съхрани индивидуалният подход към всеки ученик като основна характеристика на училището.
-

XVII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

Изпълнението на стратегията се проследява ежегодно.

Мониторингът се осъществява чрез:

- анализ на резултатите от обучението;
- анализ на отсъствията;
- анализ на резултатите от национални и училищни оценявания;
- анализ на дейността на екипите за подкрепа;
- анализ на квалификационната дейност;
- отчети по годишния план;
- анкети и обратна връзка;
- анализ на изпълнените дейности;
- анализ на степента на изпълнение на индикаторите.

В края на всяка учебна година директорът представя отчет за изпълнението на стратегията.

При необходимост стратегията може да бъде актуализирана при промяна на нормативната уредба, демографските условия, броя на учениците, ресурсите или други фактори, които оказват влияние върху развитието на училището.

XVIII. ФИНАНСОВО И РЕСУРСНО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ

Изпълнението на стратегията се обезпечава чрез:

- средства от бюджета на училището;
- средства от държавния бюджет;
- средства от общинския бюджет;
- национални програми;
- европейски програми и проекти;
- други законосъобразни източници.

Финансовите ресурси се планират ежегодно в зависимост от приоритетите и конкретните дейности.

XIX. ОТГОВОРНОСТИ

За изпълнението на стратегията отговорност носят:

Директорът:

- организира и координира изпълнението;
- осъществява контрол;
- осигурява необходимото ресурсно обезпечаване;
- извършва ежегоден анализ.

Педагогическите специалисти:

- изпълняват планираните дейности;
- участват в квалификационни и методически дейности;
- проследяват развитието на учениците;
- работят с родителите.

Екипът за подкрепа:

- организира и реализира дейностите за допълнителна подкрепа;
- проследява индивидуалния напредък;
- работи в сътрудничество с родителите и педагогическите специалисти.

Родителите:

- участват в партньорството с училището;
- подпомагат образователния процес;
- участват в инициативи и дейности.

Педагогическият съвет:

- обсъжда резултатите от изпълнението;
- приема и предлага мерки за подобряване на дейността;
- участва в планирането на развитието на училището.

XX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Никола Йонков Вапцаров” за периода 2026–2030 година представлява основа за последователно, устойчиво и целенасочено развитие на училището.

Основен акцент в нея е поставен върху качеството на образованието, индивидуалната подкрепа на учениците, професионалното развитие на педагогическите специалисти,

безопасната и позитивна училищна среда и активното партньорство с родителите и местната общност.

Успешното изпълнение на стратегията зависи от ангажираността и сътрудничеството на всички участници в образователния процес.

Стратегията се реализира чрез конкретни годишни планове и дейности, съобразени с актуалните потребности и възможности на училището.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол №
...../....09.2026 г.

Директор:

