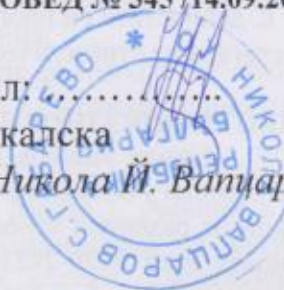


**ОУ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ",
с. Габарево, общ.Павел баня, обл.Ст.Загора**

ЗАПОВЕД № 345 /14.09.2022 Г.

Утвърдил:
Весела Укалска

Директор на ОУ „Никола Й. Вапцаров“



ПРОГРАМА

за превенция на ранното напускане на училище

в ОУ "НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ",

с. Габарево, общ.Павел баня, обл.Ст.Загора

учебна 2022/2023 година

Програмата за намаляване броя на безпричинните отсъствия, преждевременното напускане и отпадане от училище на ОУ "Никола Й. Вапцаров"- с. Габарево е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, приета от Министерския съвет.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

ОУ "Никола Йонков Вапцаров", с. Габарево, общ.Павел баня, обл. Ст.Загора има дългогодишна училищна история и традиции в обучението на ученици. В него се обучават ученици от различни етноси-роми, турци, българи, българо-мохамедани. Общия брой на учениците през 2020-2021 година – 79 ученика. Педагогически персонал- 11 учители, непедagogически - 5 души. Училището разполага с много добра материално –техническа база, квалифицирани кадри доказали своя професионализъм през годините, участвайки в различни европейски проекти и национални програми. Основен проблем в обучението се явява езиковата бариера, недоброто владение на български език на децата от ромски произход, нередовното посещение на учебните занятия по различни причини. Трудната адаптация в училищна среда, ниският стандарт на живот е определящ фактор за нередовното посещение на учебните занятия, слаба мотивация за учене, неграмотност на част от възрастни роми, слаб контрол от страна на родителите, преместване в друго населено място, социални проблеми, ранни бракове и др. За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди и потребности и интереси. Предвидени са дейности за разнообразяване методите похвати, средства на работа, традиционни и иновационни. Обогаляване инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес. Участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане.

По настоящем нямаме ученици застрашени от отпадане. Някои ученици закъсняват Сравнително добри резултати показват и на външното оценяване.

Имаме изявени ученици на общинско и национално ниво, които участват в състезания от НСБУ и НКИД.

По-голямата част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и други мероприятия, показват своя интерес и желание за сътрудничество, но има и неадаптирани, незаинтересовани и никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем.

II. МЕРКИ И СРЕДСТВА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМА

- 1.Осигуряване на храна на учениците I – IV клас.
- 2.Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- 3.Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- 4.Посещения на класните ръководители и възпитателите по домовете на учениците, които отсъстват от училище.
- 5.Включване на учениците в занимания по интереси;
- 6.Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и наличната библиотеки.
- 7.Социализиране на децата и учениците, за които българският език не е майчин.
- 8.Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици.
- 9.Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.
- 10.Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците.

11. Засилен контрол относно изпращане на уведомителни писма до дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец.

12. Механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

13. Осигуряване на позитивна образователна среда.

- ясно дефиниране на правата и задълженията на учениците във всеки клас и правилата за работа в група;

- в училището се работи индивидуално с изоставащи ученици от ромското малцинство, за достигане на ДОС;

- в училището е осигурен равен достъп на всички деца за използване на материално-техническата база;

- учениците са включени във всички училищни и извънучилищни мероприятия, дейности, спортни занимания и турнири, конкурси и състезания;

- с цел пълно обхващане на подлежащите ученици класните ръководители обхождат домовете, говорят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие.

14. Повишаване качеството на образование:

- учителите и възпитателите в училището са обучени за работа с ученици в риск, агресия, със СОП и работа в мултикултурна среда. Провеждани са вътрешни квалификационни семинари и тематични педагогически съвети. Педагогическия персонал участва в разнообразни квалификационни форми на местно и национално ниво.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.

2. Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности

3. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС.

4. Въвеждане на целодневна организация на учебния ден за учениците от I до IV клас.

5. Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите

6. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност.

7. Работа с отделните институции "Закрила на детето" „Социални грижи“.

8. Включване на компонент „интеркултурна компетентност“ при определяне на диференцираното заплащане на учителите.

9. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда обвързана с резултатите и постиженията на ученици в НВО.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез разширена подготовка, предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни ИИД с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
3. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.